

Отдел образования, спорта и туризма Минского райисполкома  
Государственное учреждение образования  
«Ждановичский ясли-сад №1»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГУО  
«Ждановичский ясли-сад №1»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Сокол  
«10» апреля 2015 г.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

### «Журналистика для дошкольников»

Сроки реализации: 2015 - 2018 гг.

Проект составила:  
Шатило Ольга Ивановна,  
Заместитель заведующего по  
основной деятельности  
223028, Минский район,  
аг. Ждановичи, пер. Горный, 8  
тел.: 8(017) 5099319;  
e-mail: du-zhdan1@minsk.edu.by

аг. Ждановичи, 2015

## **Актуальность**

Современный мир меняется стремительно, и для выживания в нем человеку все реже удается опереться на типовые поведенческие модели и все чаще проявлять исследовательское поведение. Поэтому в настоящее время в дошкольной педагогике чрезвычайно высок интерес к природной поисковой активности ребенка как важнейшему образовательному ресурсу. И здесь, немаловажную роль играет общение, наличие коммуникативных навыков, умение вести диалог.

Как показывает практика работы, в настоящее время педагоги нашего учреждения дошкольного образования сталкиваются с проблемой неумения детьми вести диалог друг с другом и взрослыми, не богатым словарным запасом детей, монотонностью и невыразительностью детской речи. Дети затрудняются длительно поддерживать диалог, недостаточно инициативны. Зачастую мы видим, что дошкольники овладевают лишь самыми простыми формами диалога со сверстниками: нет навыков рассуждения, нет аргументации. У них наблюдается проявление интереса к сверстникам и многочисленные попытки привлечь к себе их внимание, но диалог не получается: каждый ребенок говорит о своем и не слышит партнера, не отвечает на его высказывания.

К сожалению формы работы, используемые педагогами нашего учреждения дошкольного образования, в данном направлении являются недостаточно эффективными и требуют обновления. Немаловажным, в условиях актуальности вопроса повышения качества дошкольного образования, является выбор современных образовательных технологий и обеспечение взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования, семьи и социума.

## **Основная идея**

Изучение научно-методической литературы позволило остановить выбор на технологии детской журналистики. Мы предполагаем, что обращение к детской журналистике наполнит новым содержанием привычную среду развития детей, специальным образом организованная деятельность будет эффективным фактором развития их речевой и познавательной активности. Помимо этого, посредством организации разнообразных индивидуальных и совместных форм деятельности в реализацию педагогического проекта будут включены все участники образовательного процесса – дети, педагоги, родители – и социальные партнеры. Это будет содействовать не только проявлению речевой

активности дошкольников, но и обеспечению единства в вопросах дошкольного и семейного воспитания.

Возможность и целесообразность использования детской журналистики в работе с детьми дошкольного возраста подчеркивается многими учеными. Какова же роль детской журналистики в развитии старших дошкольников? Во-первых, дошкольники получают новый познавательный опыт; во-вторых, такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины, коммуникации. При этом детскую журналистику, возможно, использовать для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе.

Обучение диалогической речи традиционно протекает в форме беседы. Однако, учитывая возрастные особенности воспитанников учреждения дошкольного образования, для решения задач развития диалогической речи целесообразно использовать игровые методы, которые органично вписываются в жизнь ребенка. При этом игровая мотивация речевой деятельности является определяющей, но не единственной. Поэтому мы рассматриваем работу по данному педагогическому проекту как целенаправленный творческий и образовательный процесс, где речь будет идти об имитации журналистской деятельности.

Кроме этого, исходя из специфики данной технологии, дидактическими средствами будут являться и средства журналистики. Мы предполагаем, что они позволят обеспечить успешную реализацию поставленной цели. Например, метод интервьюирования, усилит речевую мотивацию, создаст условия для формулирования вопросов, построения самостоятельных высказываний и рассуждений. А продукты детского «пресс-центра» группы будут результатом познавательного развития и увлекательной творческой игры.

**Цель:** стимулирование познавательной, речевой и коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста; создание условий для их успешной социальной адаптации, раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса; освещение событий дошкольного учреждения, создание живой, активно работающей информационной среды.

**Задачи:**

- развивать коммуникативность и личное взаимодействие детей и взрослых - педагогов и родителей – в процессе совместной деятельности;

- расширять и активизировать словарный запас воспитанников, формировать связную речь, закреплять навыки диалогической и монологической речи;
- воспитывать уважительное отношение к собеседнику, умение слушать, общаться в паре, коллективе;
- познакомить всех участников образовательного процесса с профессией журналиста, дать элементарные знания о профессиональных качествах людей данной профессии, жанрах журналистики; процессе издательской деятельности;
- содействовать развитию у дошкольников интереса к социальной действительности, к труду взрослых, к взаимоотношениям людей разных профессий;
- способствовать творческому и социальному самовыражению всех участников образовательного процесса.
- содействовать проявлению желания и стремления самим активно участвовать в создании предметов рукотворного мира.

### **Теоретическое обоснование**

Теоретическим фундаментом исследований в области развития речи дошкольников являются представления о закономерностях речевого развития детей дошкольного возраста, выдвинутые в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развития речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе обобщения языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развития мышления, воображения, памяти, эмоции;
- ориентировкой ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Основополагающим направлением данного педагогического проекта должно быть оказание помощи дошкольнику в ощущении себя свободной полноценной личностью, равноправно со взрослыми включенной в систему коммуникации общения.

Технологию детской журналистики предложили кандидат педагогических наук С.М. Жарков, доктор педагогических наук А.Н. Орлов, кандидат педагогических наук А.Ю. Дейкина.

Данная технология содержит два основных блока, познавательный и деятельностный, каждый из которых включает определенные направления работы.

*Познавательный блок:*

- знакомство с детской периодикой;
- знакомство с жанрами и понятиями;
- создание условий.

*Деятельностный блок:*

- подготовка к выпуску газеты (определение темы и названия, рубрик, ответственных за рубрики (журналистов, оформителей, редактора);
- производство газеты (сбор материала и его оформление);
- анализ вышедшего номера (анализ редактора и анализ детей);
- составление плана нового номера.

**Показатели эффективности и критерии оценки педагогического проекта:**

- сознательное овладение и использование воспитанниками во взаимодействии со сверстниками и взрослыми речевых средств общения;
- сформированность начальных представлений о труде взрослых, профессии журналиста и связанных с ней иных профессий;
- проявление у детей интереса к новым сферам окружающего мира, к умственной, поисковой и продуктивной деятельности;
- наличие у них более сформированных навыков самостоятельной деятельности (речевой, познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- создание открытого информационного пространства в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

### Участники проекта и критерии их отбора

Ф.И.О. участника проекта	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж
Сокол Оксана Николаевна	Заведующий УДО	Высшее педагогическое	первая	Свыше 15 лет
Шатило Ольга Ивановна	Заместитель заведующего по основной деятельности	Высшее педагогическое специальное	высшая	Свыше 15 лет
Климова Галина Георгиевна	Воспитатель дошкольного образования	Среднее специальное педагогическое	первая	Свыше 15 лет
Жинко Инна Валентиновна	Учитель-дефектолог	Высшее педагогическое специальное	первая	6 лет

Критериями отбора являлись результаты диагностических материалов профессиональной компетентности педагогов, анализ их опыта работы, индивидуальные собеседования.

### Материально-техническое обеспечение проекта

Учреждение образования находится в а.г. Ждановичи в типовом отдельно стоящем здании, рассчитанном на 6 групп. Имеется совмещённый музыкальный и физкультурный зал, информационно-методический кабинет, пункт коррекционно-педагогической помощи.

Оснащение предметно-развивающей среды и научно-методическое обеспечение в достаточной степени соответствуют современным требованиям и позволяют организовать реализацию педагогического проекта. Следует отметить, что в учреждении дошкольного образования ведется постоянная работа по совершенствованию данных направлений.

Групповые помещения оснащены многофункциональной мебелью, комплектами игровой мебели, игровым, дидактическим и развивающим материалом. Предметно-развивающая среда построена с учётом индивидуализации и предоставления права выбора деятельности для каждого ребёнка.

### Финансово-экономическое обоснование педагогического проекта

Обеспечение реализации педагогического проекта будет осуществляться путем привлечения внебюджетных средств, а также за счет спонсорской помощи и средств Попечительского совета учреждения дошкольного образования.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГУО  
«Ждановичскийясли-сад №1»  
\_\_\_\_\_ О.Н. Сокол  
«10» апреля 2015 г.

## ПРОГРАММА

реализации педагогического проекта «Журналистика для дошкольников»

Сроки реализации: 2015-2018 гг.

<b>I этап – подготовительно-организационный</b>			
Цель: создание условий для реализации педагогического проекта.			
№ п/п	Мероприятие	Форма	Результат
1.	Формирование проектной команды	Анкетирование Семинар-тренинг	Состав проектной команды Распределение обязанностей в группе
2.	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по реализации педагогических проектов (ПП)	Совещание при заведующем	Банк, в том числе и электронный, НПА
3.	Изучение научно-методической литературы по теме ПП	«круглый стол»	Аннотированный каталог научно-методического обеспечения по теме
4.	Разработка ПП	Ярмарка педагогических идей	Педагогический проект
5.	Обучение педагогов способам педагогической диагностики и обработке её результатов	Консультирование	Алгоритмы реализации методов наблюдения, опроса (беседа, интервью, анкетирование), их оценивания и обработки

№ п/п	Мероприятие	Форма	Результат
6.	Определение отношения воспитанников и родителей к осуществляемому нововведению	Анкетирование Родительское собрание	Характеристика отношения детей и родителей к предполагаемым изменениям параметров образовательного процесса
7.	Оснащение предметно-развивающей среды	Консультирование (с раздаткой методических рекомендаций)	Пополнение предметно-пространственной среды материалом и оборудованием  Оформление сюжетно-ролевой игры «Мы - журналисты»  Оформление «пресс-центра» группы
8.	Разработка перспективного и календарно-тематического по ознакомлению дошкольников с данной профессией	Семинар-практикум	Перспективное и календарно-тематическое планирование
9.	Оформление результатов педагогической диагностики	Консультирование	Таблицы, диаграммы, графики  Выводы об эффективности педагогического проекта на данном этапе

Форма представления результата реализации педагогического проекта на I этапе – отчет, приложения к отчету в виде таблиц, диаграмм, графиков диск с перечнем НПА, аннотированный каталог научно-методического обеспечения, тематические проекты, рекомендации по оснащению предметно-развивающей среды, сценарии методических мероприятий с педагогами и родителями, конспекты занятий, экскурсий и др. форм работы с воспитанниками, продукты детского творчества.



## II этап – практический

Цель: реализация педагогического проекта.

№ п/п	Мероприятие	Средства	Результат
1.	Выбор участниками проектной команды тем индивидуальных разработок в рамках реализации ПП	Семинар-практикум	Темы индивидуальных разработок
2.	Диагностика затруднений педагогов – участников ПП	Беседа, диагностические карты, изучение педагогической документации	Информация о затруднениях и потребностях педагогов
3.	Подготовка к журналистской деятельности с использованием различных форм работы	ИКТ, ЭСО, моделирование ситуаций, наблюдения, игры, тренинговые упражнения, импровизации, описательные рассказы детей из опыта и т.д.	«Методическая копилка»: - картотеки игр и упражнений; - схемы, модели и т.п.; - наглядно-дидактический материал; - медиатека.
4.	Практическая реализация педагогического проекта	Выпуск газет, буклетов, интервью, сочинение статей и пр.	Продукты практической деятельности, изготовленные детьми и родителями
5.	Организация сотрудничества с социальными партнерами	«Круглый стол»	Организация экскурсий, выступление работников различных учреждений перед педагогами, детьми и родителями
6.	Представление первичного опыта реализации педагогического проекта	Мастер-класс	Обогащение знаний педагогов о специфике организации образовательного процесса в контексте реализации ПП

Форма представления результата реализации педагогического проекта на II этапе - отчет, приложения к отчету в виде таблиц, диаграмм, графиков, картотеки игр и упражнений; схемы, модели, наглядно-дидактический материал, медиатека, сценарии методических мероприятий с педагогами и родителями, конспекты различных форм работы с воспитанниками, продукты практической деятельности, изготовленные детьми и родителями (выпуски газет, буклетов, интервью, сочинение статей и пр.).

### III этап – итоговый

Цель: анализ результатов реализации педагогического проекта, подготовка к презентации педагогического проекта.

№ п/п	Мероприятие	Форма	Результат
1.	Формулирование выводов в соответствии с целями и задачами педагогического проекта, положительных и отрицательных результатов, определение перспектив дальнейшей работы	Учебно-деловая игра	Итоговый отчет
2.	Подготовка наглядного и методического материала, мультимедийной (или видео-) презентации средств, составление плана презентации	Семинар-практикум	Презентация проекта для педагогов (педсовет) и родителей (родительское собрание)
3.	Оформление результатов реализации педагогического проекта	Семинар-практикум	Проект оформления методической продукции
4.	Описание опыта реализации педагогического проекта	Учебно-деловая игра	Примерный текст

Форма представления итогового результата реализации педагогического проекта на III этапе - итоговый отчет с приложениями, мультимедийная (или видео-) презентация, диск с методической продукцией (рекомендации, памятки, сценарии, конспекты, тематические проекты, материалы медиатеки и др.) для использования в работе с воспитанниками, педагогами и родителями.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГУО

«Ждановичский ясли-сад №1»

\_\_\_\_\_ О.Н. Сокол

«10» апреля 2015 г.

## **ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**

**по реализации педагогического проекта «Журналистика для дошкольников»**

**в средней группе на 2015/2016 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Форма реализации	Ответственные	Срок выполнения
<b>I. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>				
1.1	Формирование проектной команды	Анкетирование «Готовность к инновационной деятельности» Семинар-тренинг «Деятельность педагога в режиме инновации»	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	сентябрь
1.2	Изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по реализации педагогических проектов	Совещание при заведующем	Заведующий Сокол О.Н.	сентябрь
1.3	Изучение научно-методической литературы по теме педагогического проекта	Заседание проектной группы	Заведующий Сокол О.Н.	сентябрь
1.4	Обучение педагогов способам педагогической диагностики и обработке её результатов	Консультация «Педагогическая диагностика в работе с дошкольниками»	Зам. заведующего по основной деятельности Шатило О.И., педагог-психолог Русак Л.А.	октябрь
1.5	Разработка тематических проектов и календарно-тематического планирования по ознакомлению дошкольников с данной профессией.	Семинар-практикум	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	ноябрь
1.5	Оснащение предметно-развивающей среды: - оформление сюжетно-ролевой игры «Мы - журналисты»; - оформление «пресс-центра» группы.	Консультирование (с раздаткой методических рекомендаций)	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	январь март
1.6	Анализ выполнения первого этапа программы реализации педагогического проекта.	«Круглый стол» для всех участников педагогического проекта	Заведующий Сокол О.Н.	май
<b>II. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b>				
2.1	Реализация тематических проектов: - «Все профессии важны»;	Организация образовательного процесса с воспитанниками	Воспитатели группы Климова Г.Г., Курасова Я.С.	в течение года в соответ-

	- «Библиотека»; - «Почта»; - «Кто делает новости»; - «Как к нам приходит журнал».			ствии с тематическими проектами
2.2	Экскурсии в библиотеку, киоск печати, на почту	Организация образовательного процесса с воспитанниками	Воспитатели группы Климова Г.Г., Курасова Я.С.	в течение года в соответствии с тематическими проектами
2.3	Виртуальные экскурсии: - в редакцию детских журналов; - в типографию; - на радиостанцию; - на телестудию.			
2.4	Сюжетно-ролевая игра «Мы - журналисты».			
2.5	Специально организованная деятельность (в соответствии с учебной программой дошкольного образования и тематическими проектами).			
2.6	Организация познавательно-практической деятельности воспитанников.			
2.7	Оформление продуктов детского творчества (коллажи, рисунки, дизайн, самодельные книги и др.)			
2.8	Оформление детской энциклопедии «Кем быть?» (о профессиях, которые связаны с созданием печатных изданий).			
	<b>III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
3.1	Определение отношения родителей к осуществляемому нововведению	- Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада?» - Групповое родительское собрание «Не рядом, а вместе»	Воспитатели группы Климова Г.Г., Курасова Я.С.	сентябрь
3.2	Обсуждение тематических проектов, используемых в образовательном процессе.	Индивидуальные беседы	Воспитатели Климова Г.Г., Курасова Я.С., родители группы	в течение года

3.3	Анализ, обсуждение и пополнение предметно-развивающей среды для обеспечения реализации тематических проектов	Собрание родительского комитета группы	Воспитатели Климова Г.Г., Курасова Я.С., родители группы	ежеквартально
3.4	«Создание условий для поддержания творческой активности детей дома и в детском саду»	Тренинг для родителей	Педагог-психолог Русак Л.А.	март
3.5	Активизация партнёрского участия родителей в совместной деятельности взрослых и детей в центрах развития.	Участие родителей в образовательном процессе, совместных мероприятиях, «домашние задания»	Воспитатели группы Климова Г.Г., Курасова Я.С.	в течение года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГУО  
«Ждановичский ясли-сад  
№1»

\_\_\_\_\_ О.Н.  
Сокол  
«09» марта 2016 г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ**  
**по реализации педагогического проекта «Журналистика для дошкольников»**  
**в старшей группе на 2016/2017 учебный год**

№ п/п	Содержание работы	Форма реализации	Ответственные	Срок выполнения
<b>I. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ</b>				
1.1	Формирование проектной команды. Выбор участниками проектной команды тем индивидуальных разработок в рамках реализации педагогического проекта.	Семинар-практикум «Реализация содержания учебной программы дошкольного образования в рамках педагогического проекта»	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	сентябрь 2016 г.
1.2	Диагностика затруднений педагогов – участников педагогического проекта	Индивидуальные беседы, изучение педагогической документации, анкетирование	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И., педагог-психолог Русак Л.А.	сентябрь 2016 г.
1.3	Формирование «методической копилки». Систематизация и оформление: - картотек игр и упражнений (по различным направлениям); - схем, моделей и т.п.; - наглядно-дидактического материала; - медиатеки.	Заседания проектной группы	Заведующий Сокол О.Н.	ежемесячно в течение учебного года
1.4	Разработка тематических проектов и календарно-тематического планирования в рамках реализации педагогического проекта .	Семинар-практикум	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	в течение учебного года
1.5	Оснащение предметно-развивающей среды: - пополнение «пресс-центра» группы; - оформление групповой библиотеки с материалами, созданными детьми и родителями.	Консультирование (с раздаткой методических рекомендаций) Презентация	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	октябрь март
1.5	Организация сотрудничества с социальными партнерами	Мастер-класс с участием работников ГУО «Ждановичская СШ», Ждановичская сельская библиотека, родителей и педагогов УДО	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	апрель



1.6	Анализ выполнения второго этапа программы реализации педагогического проекта.	Заседания проектной группы	Заведующий Сокол О.Н.	май
<b>II. РАБОТА С ВОСПИТАННИКАМИ</b>				
	Организация различных видов детской деятельности в процессе реализации тематических проектов:	Организация различных форм специально организованной и нерегламентированной детской деятельности в соответствии с возрастом воспитанников и содержания учебной программы дошкольного образования	Воспитатель группы Климова Г.Г., учитель-дефектолог Жинко И.В., родители группы	в течение года в соответствии с тематическими проектами
2.1	- чтение произведений художественной и детской познавательной литературы (с соответствии с возрастом воспитанников);			
2.2	- экскурсии в Ждановичскую сельскую библиотеку;			
2.3	- экскурсии в ГУО «Ждановичская СШ» в клуб юного журналиста «Лимон»;			
2.4	- практическая творческая деятельность воспитанников (составление рассказов, запись интервью, оформление буклетов, книжек-самоделок, газет и т. п.);			
2.5	- издание рукописного журнала «Наша группа»;			
2.6	- игровая деятельность (игры, направленные на развитие речевой, творческой, познавательной активности, коммуникативное общение, в т.ч. с использованием ЭСО);			
2.7	- виртуальные экскурсии (в соответствии с содержанием тематических проектов).			
<b>III. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
3.1	Определение наиболее оптимальных подходов и степени участия родителей в реализации педагогического проекта на данном этапе	Групповое родительское собрание	Воспитатель группы Климова Г.Г.	сентябрь

3.2	Обсуждение тематических проектов, используемых в образовательном процессе.	Индивидуальные беседы	Воспитатель Климова Г.Г., родители группы	в течение года
№ п/п	Содержание работы	Форма реализации	Ответственные	Срок выполнения
3.3	Анализ, обсуждение и пополнение предметно-развивающей среды для обеспечения реализации тематических проектов	Собрание родительского комитета группы	Воспитатель Климова Г.Г., родители группы	ежеквартально
3.4	«Журналистика для дошкольников»  «Диалог взрослых и детей или как содействовать речевой активности ребенка»  «Почемучки и любознательки: познаем мир вместе»	Консультация  Тренинг  Тематическая папка	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.  Учитель-дефектолог Жинко И.В.  Педагог-психолог Русак Л.А.	октябрь  февраль  апрель
3.5	Активизация партнёрского участия родителей в совместной деятельности взрослых и детей в центрах развития.	Участие родителей в образовательном процессе, совместных мероприятиях, «домашние задания»	Воспитатель группы Климова Г.Г.	в течение года
3.6	Организация сотрудничества с социальными партнерами	Мастер-класс с участием работников ГУО «Ждановичская СШ», Ждановичская сельская библиотека, родителей и педагогов УДО	Заместитель заведующего по основной деятельности Шатило О.И.	апрель