

Технология формирования педагогического опыта в учреждении дошкольного образования

Шатило О.И., заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Ждановичский ясли-сад №1»

1. Педагогический опыт в системе деятельности УДО.
2. Алгоритм работы педагога над обобщением педагогического опыта.
3. Создание условий для формирования передового педагогического опыта
4. Памятки и рекомендации

- 1 -

Педагогический опыт – это такой опыт, который позволяет достигать оптимальных результатов в образовательном процессе при сравнительно незначительных затратах сил, времени и средств.

Педагогический опыт классифицируется по следующим основаниям:

1. по масштабу – единичный, типичный, индивидуальный, групповой, массовый;
2. по новизне – репродуктивный, творческий, новаторский;
3. по качеству – положительный, эффективный, рациональный, передовой, нормативный.

При этом передовой и новаторский опыт зачастую отождествляют, так как и тот, и другой содержат элементы новизны, новаторства, творчества.

Новаторский опыт – это тот, в котором есть элементы новизны, открытия, изобретения, представлено авторство. К такому опыту можно отнести технологию развивающего обучения, технологию развития критического мышления средствами чтения и письма, технология многомерных дидактических инструментов и др.

Передовой же характеризуется тем, что педагог получает более качественный результат за счет усовершенствования имеющихся технологий, методик, методов, средств, приемов, оптимальной организации образовательного процесса.

Нормативный – это все лучшее для переносится на собственную работу, т.е идет овладение нормы для настоящего времени.

Основания выявления и определения опыта:

- 1) по итогам анализа работы педколлектива или отдельного педагога за год;
- 2) в ходе реализации внутрисадового контроля;
- 3) в ходе изучения работы педагога, аттестуемого на первую или высшую категорию;
- 4) самим педагогом в качестве темы самообразования и т. д.

Критерии передового педагогического опыта (в процессе работы над ним):

- 1) Соответствие опыта ведущим идеям современной педагогической науки и главным направлениям педагогической практики;
- 2) Научная обоснованность;
- 3) Высокая результативность образовательного процесса;
- 4) Длительность функционирования;
- 5) Актуальность темы опыта и ее перспективность;
- 6) Развитие профессиональной компетентности у педагога и совершенствование педагогической культуры;
- 7) Творческая новизна;
- 8) Рациональный расход средств и времени на достижение высоких результатов;
- 9) Эффективное педагогическое взаимодействие;
- 10) Степень удовлетворенности образовательных запросов родителей.

Конечные результаты-показатели, по которым опыт оценивается как передовой:

- 1) качество и уровень сформированности знаний, умений и навыков воспитанников, и базовых компетенций;
- 2) пути достижения высоких результатов (оптимальная организация образовательного процесса, совершенствование дидактически средств, использование активных и интерактивных форм работы, технологизация образовательного процесса);

3) совершенствование педагогических компетенций, развитие на этой основе компетентности и сформированность высокого уровня профессионально-педагогической культуры;

4) создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества, сотворчества в образовательном процессе.

Компоненты опыта:

- 1) организация образовательного процесса;
- 2) результаты развития и образования воспитанников;
- 3) сформированность профессиональной компетентности у педагогов;
- 4) степень выраженности их педагогической культуры;
- 5) востребованность данного опыта в педагогическом сообществе.

Принципы изучения и обобщения ППО:

- 1) целесообразность;
- 2) научность;
- 3) системность;
- 4) последовательность;
- 5) практикоориентированность;
- 6) сотрудничество;
- 7) индивидуализация;
- 8) добровольность.

Пути работы с педагогическим опытом:

Первый – по инициативе администрации; второй – по личной инициативе педагога или группы педагогов.

- 2 -

Алгоритм работы по изучению, обобщению и описанию ППО в УДО: выявление опыта + поисковая работа + составление программы + сбор информационного материала + обобщение опыта + описание опыта педагогической деятельности + представление и распространение опыта.

выявление опыта, т.е. обнаружение педагогом противоречий между сложившимися формами и методами организации образовательного пространства, педагогической работы с одной стороны, и потребностями повышения эффективности педагогической деятельности – с другой.

Необходимо определиться с новизной и актуальностью сформулированной проблемной ситуации.

1) поисковая работа: определяются находки и новинки в работе педагога, анализируется та часть профессиональной деятельности, которая получается лучше всего, к чему «лежит душа» педагога. На этом этапе определяются объект и предмет исследования и обобщения опыта.

Объект – чаще всего образовательный процесс или одна из его частей.

Предмет – конкретная сторона объекта. Объект и предмет неразрывно связаны между собой.

объект	предмет
<ul style="list-style-type: none"> • эффективная деятельность педагога по обеспечению качества образования; • работа по организации групп по интересам; • педагогические технологии по реализации конкретного раздела учебной программы д/о; • методическое сопровождение образовательного процесса; • современные новые подходы к реализации принципов обучения; • исследовательская деятельность педагога и воспитанников; • взаимодействие педагога с семьей или социумом и др.; 	<ul style="list-style-type: none"> • методы или система методически приемов, используемых педагогом в процессе специально организованной деятельности; • условия; • характеристики; • свойства; • качества; • методы; • приемы; • средства обучения, воспитания и развития и др.

2) составление программы изучения и обобщения опыта, где окончательно определяется тема и цель, уточняется объект и предмет изучения.

Цель четко определяет и направляет возможность решения актуальной педагогической проблемы и звучит конкретно. Может раскрываться в нескольких задачах, которые, по сути, представляют шаги профессиональной деятельности педагога по достижению поставленной цели.

Тема формулируется исходя из цели опыта. Как выбрать тему для опыта? Первый естественный шаг – сбор информации. Сделать это можно по-разному: методом наблюдения за детьми своей группы, при анализе своей предыдущей работы. Неплохо заполнить такую анкету:

- Какие цели вы успешно решаете в своей деятельности?
- Сформулируйте трудности в своей работе.
- Какие факторы помогают Вам успешно преодолевать противоречия?

Таких и подобных мини-анкет можно заполнить несколько. В результате сбора информации первичного анализа формулируется сущность (тема опыта) и определяется его место в деятельности. Если при самоанализе педагог делает вывод, что хорошо владеет определенным направлением в работе, то он может выбрать тему опыта по данному направлению.

Тема может быть выбрана и на основе вывода, в чем заключается трудность в работе. В этом случае педагог хорошо изучает данную проблему и может выбрать данную тему для обобщения опыта.

Тема опыта должна быть направлена на конечный результат. Можно тему углублять и расширять.

3) сбор информационного материала. Педагог проводит самоизучение,

самоанализ и самооценку образовательного процесса и его результатов, т.е. осуществляет сбор педагогических фактов, теоретического и практического материала.

4) обобщение опыта. Собранный материал постоянно фиксируется в

удобной для педагога форме записей. Затем описываемый материал осмысливается и обобщается: сопоставляются, сравниваются, анализируются и обобщаются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий и мероприятий. Обязательно должны присутствовать выводы и рекомендации, которые содержат сведения о фактическом состоянии проанализированной проблемы, а также отражают причинно-следственные связи между использованными педагогом средствами и полученными результатами.

5) описание опыта педагогической деятельности.

Важно в кратком тексте показать основную сущность работы, подтверждая примерами.

6) представление опыта и пропаганда (распространение) передовых педагогических идей.

Распространение опыта может проводиться в различных формах: устная, практическая, печатная и наглядная.

Устная форма представления опыта осуществляется путем организации выступлений перед педагогическим коллективом с рассказом об опыте. Выступления организуются на педсоветах, семинарах, заседаниях методических объединений, научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

Практическая форма представления опыта – это демонстрация опыта во время открытого занятия, нерегламентированной или досуговой деятельности, мастер – класса и т. д. Его эффективность как средства распространения опыта будет выше, если целевая установка четко сформулирована (показ идеи обобщенного опыта, ее пропаганда) и будет заранее доведена до сведения педагогов. Именно эти идеи и должны потом стать предметом коллективного обсуждения.

Печатная форма. Опыт педагога может быть освещен в газете или журнале УДО, методическом бюллетене, статьях в периодических изданиях, Интернет-сайтах.

Наглядная форма включает в себя организацию стационарных и передвижных выставок из опыта работы педагога. На стенде или на выставке в информационно-методическом кабинете «Из опыта работы педагогов», «Знакомьтесь: передовой опыт!» можно поместить фотографию специалиста, коротко сказать о его достижениях, вскрыть суть идеи опыта, который изучен и обобщен, призвать использовать его в практике своей работы, описать этапы использования. К стенду прилагаются материалы обобщенного опыта (описание опыта, конспекты, сценарии мероприятий, планы и т.д.). Для пропаганды опыта вне учреждения можно использовать «книжки-раскладушки» удобные для использования на педагогических конференциях, РМО и т. д.

Примерный план действий при организации процесса изучения и обобщения опыта

1. Формулировка проблемы, объекта и предмета изучения. Определение теоретической базы опыта.
2. Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для профессионального развития коллектива и совершенствования образовательного процесса (ОП).
3. Выбор методов изучения опыта, определение критериев его оценки.

4. Подготовка объектов и субъектов к изучению опыта.

5. Непосредственное изучение опыта:

5.1. Изучение деятельности педагога, ее результатов:

- общая цель ОП, конкретные педагогические задачи;

- подходы к отбору содержания обучения, к организации и осуществлению ОП, конкретные педагогические задачи, дифференциация и индивидуализация ОП;

- управление процессом усвоения знаний воспитанниками; формирование навыков (компетенций);

- владение педагогом разными видами профессиональной деятельности (методологической, методической, диагностической, проектировочной, коррекционной и т.д.);

- эффективное использование в ОП современных технологий, методик, методов, приемов и т.д.;

- авторские дидактические средства; наличие авторской дидактической системы;

- материально-техническое оснащение проводимых видов деятельности;

- уровень компьютерной грамотности педагога;

- пути и способы разрешения возникающих педагогических противоречий и затруднений.

5.2. Изучение деятельности воспитанников, ее результатов.

6. Первичная обработка материалов.

7. Анализ и обобщение, вычленение главного, особенного, общего и единичного в опыте.

8. Описание опыта.

9. Оформление.

Создание условий для формирования передового педагогического опыта

Внутренним и основным фактором профессионального развития является мотивация педагогов – мотивация на профессиональное развитие. Роль руководителя:

- поддержать имеющуюся мотивацию педагога на профессиональное развитие;
- стимулировать этот процесс при неактуализированных потребностях.

Успех в данном направлении будет обеспечен при наличии определенных факторов:

1. Наличие определенного морально-психологического климата в УДО, использование рефлексивного стиля управления, предполагающего соуправление, совместное целеполагание.

2. Изучение характера реальности и определение путей мотивации. Часто руководители ссылаются на недостаточно высокий интеллектуальный уровень педагогов. Но последние исследования показали, что «сильные» и «слабые» отличаются не столько по уровню интеллекта, сколько по силе мотивации: для «сильных» характерна внутренняя мотивация (освоить новое, повысить качество образовательного процесса и т.п.), а у «слабых» преобладает внешняя мотивация – соображения социального престижа, зарплаты, боязнь неудач и пр.

3. Обеспечение условий для непрерывного самообразования педагогов: оказание поддержки со стороны администрации, поощрение самостоятельного приобретения знаний, создание условий для их актуализации и применения, приучение к самоанализу и самооценке.

4. Организация эффективной работы и изменение характера деятельности методической службы УДО. В частности, обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к педагогическим кадрам, а также преобладание таких форм работы, которые бы содействовали проявлению творчества педагогов, а не просто накоплению новых знаний или умений путем копирования их в своей профессиональной деятельности.

Сегодня большое внимание уделяется методической компетентности педагогов, знанию современных нормативных правовых основ дошкольного образования и качественному обобщению педагогического опыта. Несмотря на то, что опыт обобщает сам педагог, ответственность за его представление вместе с ним разделяет и руководитель УДО.

Памятка руководителю по изучению опыта работы

1. Предварительная работа с соответствующей литературой.
2. Сбор информации о профессиональной деятельности педагога: встречи и беседы с педагогом, изучение результатов работы, знакомство с материалами профессионального портфолио (при его наличии);
3. Посещение занятий, проводимых педагогом. Определение его научно-методической основы, стиля работы.
4. Определение личностно-профессионального воздействия педагога на своих коллег и воспитанников.
5. Изучение профессиональной деятельности педагога: участие в работе РМО, тематических педсоветов, методических мероприятиях, способы рационализации данных направлений деятельности.
6. Наличие авторской педагогической продукции, ее качество: авторский проект, авторская дидактическая система, система личностно-профессионального развития, рекомендации, учебно-методические пособия, статьи из опыта работы и др.
7. Ознакомление с материалами выступлений из опыта работы педагога на мероприятиях за пределами УДО.
8. Использование идей, опыта работы данного педагога.
9. Руководство профессиональным развитием членов педагогического коллектива (проведение мастер-класса, наставничество и др.).
10. Привлечение педагога к анализу и описанию опыта своей работы.

Примерная памятка в помощь педагогу «Как обобщать свой опыт»

1. Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию по интересующему вас вопросу.
2. Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактический инструментарий, продукты детской деятельности, свои наблюдения за развитием воспитанников. Отмечайте при этом свои сомнения, неудачи.
3. Учитывайте успехи и недостатки в своей работе и в работе своих коллег. Определите тему, которую вы считаете наиболее нужной и важной, постарайтесь конкретно ее сформулировать.
4. Определите форму обобщения. Это может быть реферат, доклад, статья. Возможны и другие варианты: привести в систему методические материалы (планы, памятки, карточки, игры), сопровождая их краткими разъяснениями.
5. Набросайте краткий план (3-4 вопроса), затем составьте тезисы. Вспомните и поместите в план факты, которые использованы вами как основные

для ваших выводов. Уточните план: в нем должна прослеживаться основная идея и логика изложения темы.

6. Работая над текстом, до предела сокращайте введение, материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений, общих фраз, «лирических отступлений».

7. Оценивайте критически свой опыт, не забывайте рассказывать о своих трудностях, недостатках, ошибках. Главный критерий – результаты.

8. Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, таблицы, конспекты, картотеки, список литературы и т.д.).

9. Помните, что, обобщая свой опыт, вы выполняете важную общественно-профессиональную обязанность, способствуя дальнейшему улучшению качества дошкольного образования.

Методы изучения опыта

Анкетирование, опрос, наблюдение, посещение уроков и внеклассных мероприятий, проводимых педагогом, его рабочей документации, собеседование, изучение авторской педагогической продукции, творческих работ учащихся, проведение контрольных работ и сравнительных анализ, творческие отчеты педагога, презентации из опыта работы, посещение творческой лаборатории педагога, изучение работы мастер-класса, который ведет педагог и т.д.

Кроме наблюдения администрации и обобщения опыта педагога ею, существует еще и такая форма обобщения опыта, как самообобщение.

Формы распространения передового педагогического опыта

- педагогические советы, совещания по проблемам педагогики;
- научно-методическая и научно-практическая конференции;
- педагогическая выставка;
- семинарские занятия по проблемам педагогики;
- педагогические консультации;
- творческий отчет и публичные доклады ОУ;
- авторская школа;
- методическая панорама;
- открытый урок (показ приемов и методов работы);
- семинар-практикум (описание отдельных приемов и методов работы);
- написание реферата (описание системы работы носителя передового педагогического опыта);
- конкурсы профессионального мастерства;
- фестивали педагогического творчества;
- педагогические чтения (определение ведущей педагогической идеи опыта);

- школа-лаборатория (описание характерных условий развития опыта);
- методический плакат (анализ результатов работы);
- рукописи, аудиозаписи, видеофильмы и др. (использование при подготовке методических разработок и рекомендаций);
- мастер-класс;
- панорама педагогических достижений;
- защита авторского проекта;
- картотека приемов педагогической техники;
- конкурс видео мастер-классов;
- круглый стол «Мои педагогические инновации. Первые шаги»;
- работа тьютеров на тематических заседаниях методических объединений;
- проведение лекционных занятий и мастер – классов в рамках курсовой переподготовки;
- создание и распространение DVD с мастер – классами и видеоуроками;
- творческая лаборатория (тренинги и практические занятия);
- педагогический марафон творчески работающих педагогов;
- издательская деятельность (публикации в специализированных изданиях, - статьи в методические журналы, сборники «Час творчества», буклеты, выступления в СМИ, размещение материалов на образовательных сайтах);
- работа на Интернет-сайте;
- дистанционный сетевой семинар;
- участие в работе экспертных групп;
- презентация инноваций;
- тематические круглые столы;
- апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств новаторского типа;
- работа школы передового опыта;
- практикумы;
- разработка рекомендаций по внедрению опыта;
- обучающие и деловые игры;
- педагогические мастерские;
- аукционы педагогических идей;
- выставки;
- форумы;
- ярмарки и т.п.