

Отдел образования, спорта и туризма Минского райисполкома  
Государственное учреждение образования «Ждановичский ясли-сад №1»

**«МЕТОД ПРОЕКТОВ  
В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Подготовил: заместитель заведующего

По основной деятельности

Шатило О.И.

**ЦЕЛЬ:** повышение уровня профессионального мастерства педагогов по использованию метода проектов в экологическом образовании дошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать и систематизировать теоретические знания педагогов о методе проектов.
2. Способствовать развитию умений и навыков педагогов использовать метод проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста .
3. Создать условия для проявления инициативы, развития творческого мышления и коммуникативных умений педагогов.

<b>№ n/n</b>	<b>ФОРМЫ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>	<b>ЗАДАНИЯ ПЕДАГОГАМ</b>	<b>МАТЕРИАЛ</b>
<b>1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1.1.	Введение в тему семинара-практикума	Сообщение цели и задач семинара-практикума.		
1.2.	Игра «Смекалка»	Погружение в проблему	Ответить на вопросы ведущего.	Лист с вопросами для ведущего.
<b>2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
2.1.	Лекция – диалог	«Познавательная активность ребёнка – основа проекта».	Обсуждение проблемы.	Материалы доклада. Отв: зам. зав. по о/д Шатило О.И.
<b>РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ.</b>				
2.2.	Мозговой штурм «Карусель граффити».	Методы и приёмы обучения, используемые в работе по экологическому образованию дошкольников.	Каждой группе необходимо написать методы и приёмы, используемые в работе по данной теме, передавая листы с заданием следующей группе: 1.словесные и наглядные, 2.практические и игровые.	2 листа бумаги с надписями: 1-словесные и наглядные методы и приёмы, 2-практические и игровые методы и приёмы, ручка.
2.3.	Работа в малых группах.	Проектная и исследовательская деятельность дошкольников.	Определение различий между проектной и исследовательской деятельностью, виды проектов и исследований, формы работы.	Листы бумаги с заданиями /одинаковые для каждой команды/.
2.4.	Работа в малых группах.	Моделирование проектной и исследовательской деятельности.	Организовать проектную и исследовательскую деятельность по теме: «Почему одни предметы устойчивы, а другие нет». Презентовать.	Схема описания исследования (1й команде) и проекта (2-й команде), необходимое оборудование.
<b>3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>				
3.1.	Подведение итогов. Игра «Конверты»	Рефлексия.	Оценка эффективности работы данного семинара-практикума по высказанным предложениям и пожеланиям каждого из участников.	Мольберт с 4 конвертами /зелёного, оранжевого, белого и серого цветов/, по 4 листочка таких же цветов для каждого участника.

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

### 1.1. Введение в тему семинара-практикума.

Сообщение цели и задач семинара-практикума.

### 1.2. Игра «Смекалка».

Ведущий зачитывает вопросы, участники семинара отвечают на них:

- Под каким деревом сидит заяц, когда идёт дождь? /Под мокрым/.
- Как далеко в лес может забежать заяц? /До середины. Дальше он уже выбегает из леса/.
- Из какой посуды нельзя ничего поесть? /Из пустой/.
- Куда идёт цыплёнок, переходя дорогу? /На другую сторону дороги/.
- Что можно приготовить, но нельзя есть? /Да много чего: домашнее задание, цемент и др./
- Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько нужно времени одной кошке, чтобы поймать одну мышку? /Пять/.
- Сколько месяцев в году имеют 28 дней? /Все 12, т. к. если в месяце 30 дней, то и 28 дней среди них есть/.
- Какой рукой лучше размешивать чай? /Той, в которой ложка. А если ложка есть в обоих, то которой удобней/.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

### 2.1. «Познавательная активность ребёнка – основа проекта».

Лекция – диалог. Ответственный воспитатель Шатило О.И.

*Участники делятся на 2 группы: «Экспериментаторы», «Исследователи».*

### 2.2. Мозговой штурм «Карусель граффити».

Каждая команда получает лист бумаги с заданием. В течение 2-х минут команды выполняют задания. Затем по сигналу ведущего листы передаются по кругу следующей команде для продолжения записей и так до тех пор, пока первоначальные листы не вернуться в свои команды.

Задание: «Методы и приёмы обучения, используемые в работе по экологическому образованию дошкольников дошкольников»:

- словесные и наглядные;
- практические и игровые.

### 2.3. «Проектная и исследовательская деятельность дошкольников».

Участники получают лист бумаги, на котором предложены этапы исследовательской и проектной деятельности. Команда «Экспериментаторы» должна отметить этапы исследовательской деятельности, а команда «Исследователи» - проектной.

#### 2.4. Моделирование проектной и исследовательской деятельности.

Командам предлагаются тема исследования, схема описания исследования и проекта, необходимые материалы и оборудование. Каждой команде необходимо провести исследовательскую работу на тему «Почему одни предметы устойчивые, а другие нет», составить описание мини-проекта или исследования, презентовать его.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

#### 3.1. Игра «Конверты».

Каждый участник получает 4 листочка бумаги разного цвета: зелёного, оранжевого, белого и серого. В центре помещения располагается мольберт на котором прикреплены 4 конверта с надписями:

- Удачным сегодня было... (записывается на оранжевом листочке).
- Неудачным, лишним было... (записывается на сером листочке).
- Мне бы хотелось, чтобы в следующий раз... (записывается на зелёном листочке).
- В следующий раз мне бы не хотелось... (записывается на белом листочке).

Участники вкладывают листочки с записями в соответствующие конверты. Затем все записи озвучиваются, подводятся итоги.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ РЕБЁНКА – ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА.**

**Материал к семинару-практикуму для педагогов УДО.**

**Подготовил: заместитель заведующего  
по о/д О.И. Шатило**

**2011**

*Что слышу – забываю,  
что вижу – я помню,  
что я делаю – я понимаю.*

*Конфуций*

Детей, даже самых маленьких, не нужно подталкивать к поиску, к проведению собственных исследований. Ребенку достаточно просто дать свободу для исследований и экспериментирования. Важно постоянно помнить: чем больше этой свободы, чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития психических процессов, творческих способностей. Постоянные «нельзя», «не лезь туда», «не тронь» способны серьезно помешать развитию детской любознательности.

Дети в разном возрасте имеют разные психические возможности исследовательской деятельности.

Малыш трех лет познает мир по принципу «что вижу и трогаю, то и познаю», поэтому он успешнее всего постигает предметы и объекты, к которым можно приблизиться, рассмотреть, подержать в руках, а также события и явления, непосредственным свидетелем и активным участником которых он был.

Для развития исследовательской активности надо наполнить жизнь ребенка различными объектами, предметами, явлениями и событиями, которые будили бы его

мысль, давали пищу для размышлений, увеличить доступную детям «территорию познания», вывести их за пределы группы.

Ребенок более старшего возраста – уже осознанный исследователь и экспериментатор. Вот он меряет лужу, бросает в нее пузырьки от краски. Смотрите, сколько экспериментальных исследований, а для многих взрослых – это просто баловство.

Почему ребенок по собственной инициативе подмечает в предметах какие-то новые стороны и специфические особенности? Происходит это потому, что его восприятие и внимание носят аналитический характер - он не просто фиксирует внешний мир, для восприятия ему необходимы интеллектуальные действия. Он анализирует объект, сравнивает, оценивает, находит общее с другими. Это умение тесно связано с умением видеть проблемы, а потом и разрешать их.

Особенность мышления дошкольников в том, что оно базируется на чувственном восприятии. Это давно замечено дидактами, специалистами в области дошкольного образования. Поэтому познавательно-практическая деятельность является одним из самых оптимальных направлений в развитии у детей способности к самостоятельному мышлению.

Анализ содержания программы по курсу "Методика ознакомления дошкольников с природой" в профессиональном образовании, методических рекомендаций к программам по дошкольному воспитанию приводит к выводу: в большинстве случаев внимание концентрируется на способах демонстрации физических и химических эффектов, доступных пониманию дошкольников (создание педагогами картотек опытов). Вопрос же о самой методике организации детской исследовательской деятельности остаётся открытым.

По определению любая деятельность, в том числе и исследовательская, предполагает возникновение мотива (в момент осознания того, что появилась проблема), постановку цели, планирование, реализацию процесса по её достижению, получение результата и его анализ с рефлексией. В привычном же понимании использование элементарных опытов в детском саду учитывает лишь элементы планирования и выполнения опыта, анализ результатов и, в некоторых случаях, элементарную рефлексию. Цели, как правило, ставятся педагогом. Мотивация строится не от познавательной потребности, а на основе интереса к действию (процессу), в результате чего осознания проблемы не происходит. Таким образом, исследовательской деятельности нет; использование элементарных опытов фрагментарно. У детей формируется общее представление о некоторых явлениях и эффектах, но нет системного понимания их сути, которое строится на способности устанавливать причинно-следственные связи и на их основе делать выводы и умозаключения.

Безусловно, в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с её результатом, особенно отдалённым по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Тем не менее, попытаемся описать один из подходов к организации детской познавательно-практической деятельности.

Анализ содержания программ для детского сада и методических рекомендаций к ним свидетельствует, что исследовательская деятельность детей дошкольного возраста

осуществляется преимущественно в рамках раздела программы "Ознакомление с явлениями неживой природы" с помощью экспериментирования (элементарных опытов). При этом следует помнить, что формирование компонента "знание" (начальные представления о природоведении, физике, химии, астрономии и т. д.) возможно осуществить и другими механизмами. Исследовательская деятельность должна давать принципиально иной результат - навык работы с информацией, получаемой в результате взаимодействия с реальным миром. Ребёнок должен научиться, заметив явление, вычленять его составляющие, описывать их свойства (признаки и их значения), определять, что повлияло на изменение этих свойств и способов их проявления, выводить закономерности на основе замеченных проявлений.

Исходя из вышесказанного, попробуем определить основные правила организации исследовательской деятельности в дошкольном учреждении.

Проблема (фиксация явления) должна быть выявлена и поставлена детьми в самостоятельной (желательно практической) деятельности. Например, в наблюдении, во время чтения литературы, как художественной, так и энциклопедической (прочитали о каком-то явлении или необычном факте, захотели узнать причину его возникновения или природу явления); в процессе труда (хозяйственно-бытового, в природе, ручного); в процессе рассматривания иллюстративного материала и т.д.

Иными словами, **исследование** организуется от мотива (потребности) детей. Задача педагога на этом этапе - помочь осознать эту потребность.

**Гипотезу** (предположение) о причинах происходящего, а также способы её проверки (элементарные опыты) дети должны сформулировать и выбрать сами. Гипотеза должна быть сформулирована в рамках реальной картины мира.

Воспитатель может предлагать новые (не имевшие место в прошлой практике) эксперименты, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: "Если мы сделаем так..., что можем узнать?"

**Экспериментирование** организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребёнок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось?

**Результаты экспериментирования** фиксируются схемами и рисунками (в младшем и среднем возрасте с помощью воспитателя, в старшем - самостоятельно).

Для получения более объективных результатов, проверку (эксперименты) следует осуществлять не на одном объекте (явлении), а на группе объектов (явлений), относящихся к одному классу. Для этого следует учить детей старшего дошкольного возраста собирать "копилки" и структурировать их содержание (собирать объекты в копилки по одному или нескольким заданным свойствам - значениям признака, классифицировать объекты внутри копилки). В дошкольном возрасте дети не могут в полной мере работать с картотеками, поэтому структурирование собранных "копилок" осуществляет педагог после совместного обсуждения. "Копилки" представляют собой коллекции объектов (предметы, картинки, игрушки и т.д.), собранные детьми вместе с родителями и воспитателями.

**Проведение исследования** не должно быть жёстко привязано к рамкам одного отдельного занятия. Гораздо полезнее осуществлять его в свободное время и с небольшими подгруппами детей, в виде исследовательского проекта.

**Описание результатов исследовательской деятельности полезно делать по схеме:**



Описание ситуации. Что удивило? Какие свойства (признаки и их значения) объекта показались необычными? В каких условиях проявилось это свойство (значение признака)? С какими иными объектами связан наш объект, о котором мы хотим больше узнать? Наблюдали ли мы подобное ранее?

Гипотеза. Что мы предположили?

Эксперимент 1. Что захотели проверить (цель)? Как это делали (план)? Что получили (осуществление эксперимента и итог)? Как изменилось свойство (значение признака)? В связи с чем?

Примерная схема описания: (в виде таблицы)

1.Когда, где (первоначальные условия: фактически указывается «окно» системного оператора, в котором фиксируется наблюдаемое значение признака)

2.Было свойство (наблюдаемое значение признака)

3.Затем (изменённые условия: «окно» системного оператора с изменившимися свойствами)

4.Стало (новое значение признака)

5.Вывод

Для фиксации результатов используется схематизация. Младшие дети подсказывают педагогу, что следует схематизировать (нарисовать), старшие дошкольники в состоянии сделать это самостоятельно.

"Копилка". Как мы собирали копилку? Из чего? Зачем?

Эксперимент 2. Как проверяли свои предположения на других объектах?

Постановка следующей проблемы. Какой вопрос у нас возник или остался без ответа?

**В качестве примера рассмотрим результаты проведенного с детьми средней группы исследовательского проекта на тему "Тонет - не тонет".**

### 1. Описание ситуации

Во время мытья игрушек обратили внимание, что деревянные кубики тонут в тазу с водой, а пластмассовые плавают на поверхности. Удивило то, что деревянные кубики утонули. Ранее во время экспериментирования с карандашом и гвоздём наблюдали, что древесина (карандаш) не тонет.

### 2. Гипотеза 1

Мы предположили, что деревянный кубик тонет, потому что тяжелее карандаша. И все деревянные объекты большой массы тонут.

### 3. Эксперимент 1

Для проверки предположения нужно собрать копилку деревянных предметов разной массы и проверить опытным путём, какие из них тонут, а какие плавают. Собранные деревянные объекты рассортировали по группам в зависимости от их веса. Выяснили, что некоторые деревянные объекты, которые тяжелее карандаша, не тонут, а плавают на поверхности воды в тазу. Отобрали эти объекты, выделили общее свойство: все они плоские или имеют широкое основание. Однако у кубика, который пошёл ко дну во время мытья игрушек, тоже было широкое основание.

В эксперименте использовались деревянные предметы и таз с водой. Если от предмета не зависит его способность удерживаться на плаву, то это может зависеть от ёмкости с водой.

### 4. Гипотеза 2

Мы предположили, что способность деревянных объектов удерживаться на поверхности воды, зависит от объёма сосуда.

#### 5. Эксперимент 2

Для проверки использовали различные ёмкости с водой, в которые опускали деревянные предметы с широким основанием. Выяснили, что чем глубже ёмкость, тем лучше на поверхности держится деревянный предмет. Проверили предположение на остальных деревянных предметах, у которых не было широкого основания. Предположение подтвердилось.

#### 6. Вывод

Чем больше глубина, тем лучше плавает деревянный предмет.

#### 7. Что осталось невыясненным?

Если деревянные предметы не тонут в глубоких водоёмах, отчего иногда тонут деревянные лодки? (далее планируется следующая серия опытов с цельными и полыми деревянными объектами).

При таком подходе у детей формируется не только интерес к исследованию окружающего мира, но и ряд полезных мыслительных навыков, необходимых для самостоятельной работы с возникающими проблемами.

#### **Литература:**

И. Мурашковска. Буки недели проектов. <http://trizminsk.org/e/23214.htm>

И. Мурашковска, Ю. Мурашковский. От "почемучек" к "потомучкам". <http://trizminsk.org/e/23202.htm>

И. Мурашковска. Работа с картотекой для творчества учеников. <http://trizminsk.org/e/23215.htm>

А.А. Нестеренко. Система моделей управления мыслительной деятельностью из ОТСМ-ТРИЗ. <http://www.trizminsk.org/e/prs/232051.htm>

Т.А. Сидорчук. Базовые алгоритмические действия, используемые при работе с разными типами творческих задач (для воспитателей ДОУ). <http://www.natm.ru/triz/articles/sid001.htm>

# НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Выбор темы

Постановка цели и задач

Планирование практической  
деятельности

Выдвижение гипотезы

Реализация проекта

Организация исследования

# ТЕХНИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ.

**МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ** – это система способов взаимосвязанной деятельности педагога и детей, направленная на решение воспитательно-образовательных задач.

**Главное в методах обучения** – реализация образовательных, воспитательных, развивающих функций обучения.

Методы обучения взаимосвязаны и всегда дополняют друг друга. Выбранный метод обычно является для данного случая основным и сопровождается другими методами. Один и тот же метод может применяться для разных учебных целей.

**Методы направлены на решение общей учебной задачи, продолжительны по времени.**

**ПРИЁМ** – это деталь метода или конкретный элемент какого-либо метода.

**Главное в приёме обучения** то, что он не имеет самостоятельной учебной задачи, подчиняется той задаче, которая выполняется данным методом.

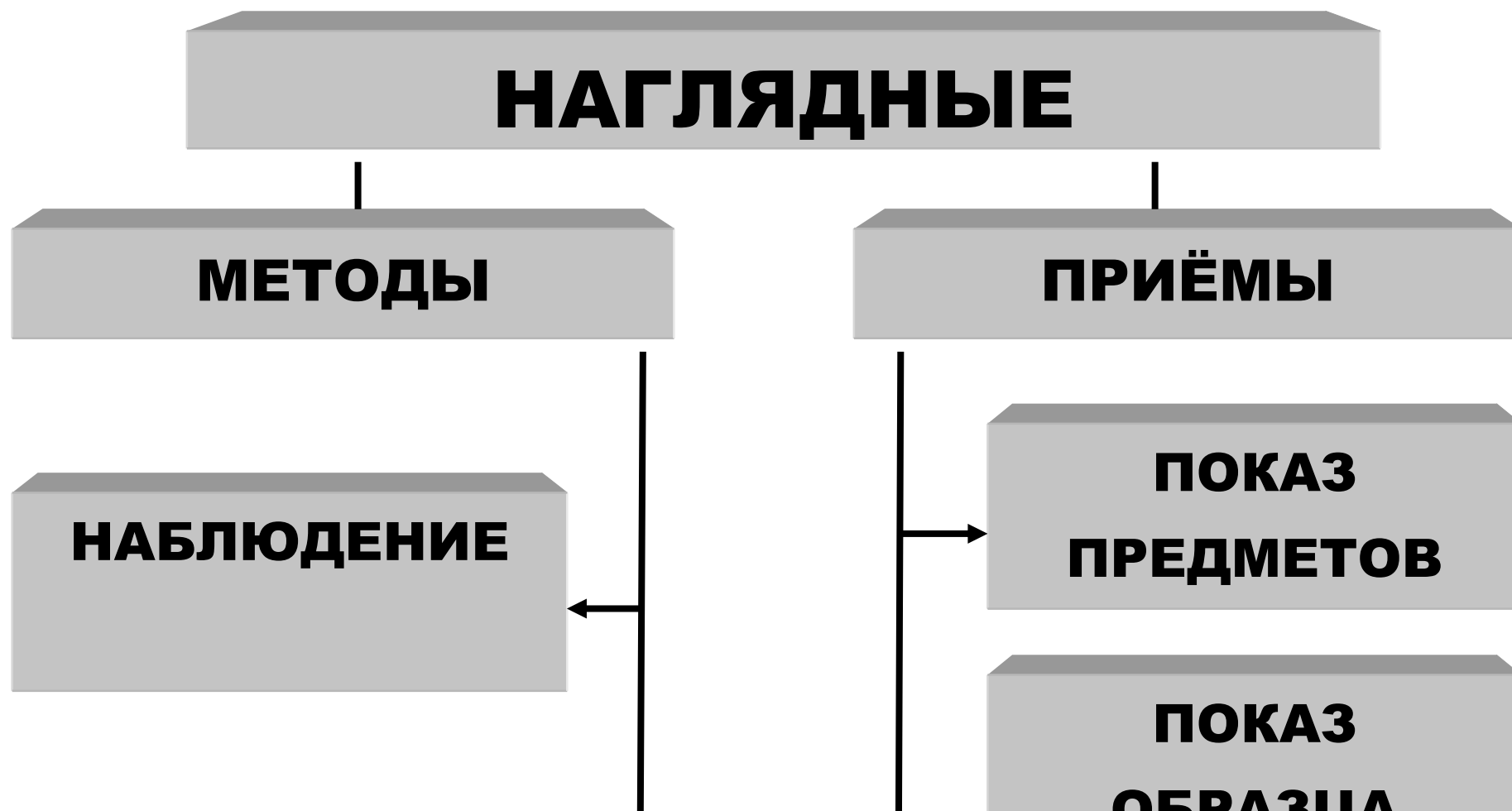
Одинаковые приёмы обучения могут быть использованы в различных методах.

**Приём направлен на решение частной задачи, непродолжителен по времени.**

<b>МЕТОДЫ</b>	<b>ПРИЁМЫ</b>
<b>НАГЛЯДНЫЕ</b>	
<p>НАБЛЮДЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИЯ</p>	<p>ПОКАЗ ПРЕДМЕТОВ ПОКАЗ ОБРАЗЦА ПОКАЗ СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ</p>
<b>СЛОВЕСНЫЕ</b>	
<p>РАССКАЗ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ БЕСЕДА</p>	<p>УКАЗАНИЯ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА НАПОМИНАНИЕ ПООЩРЕНИЕ</p>
<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ</b>	
<p>УПРАЖНЕНИЕ ОПЫТ ЭКСПЕРИМЕНТ ТРУДОВОЕ ЗАДАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ</p>	<p>ПОСТАНОВКА ЗАДАНИЯ ПЛАНИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ АНАЛИЗ ИТОГОВ РАБОТЫ</p>
<b>ИГРОВЫЕ</b>	

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ (с предметами, игрушками,  
природным материалом, настольно-печатные, словесные)  
МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  
ПОДВИЖНАЯ ИГРА

СЮРПРИЗНЫЙ МОМЕНТ  
ИГРОВАЯ СИТУАЦИЯ  
ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ



**ДЕМОНСТРАЦИЯ**



**ПОКАЗ СПОСОБА  
ДЕЙСТВИЯ**



**СЛОВЕСНЫЕ**

**МЕТОДЫ**

**ПРИЁМЫ**

**РАССКАЗ  
ВОСПИТАТЕЛЯ И  
ДЕТЕЙ**

**УКАЗАНИЯ**

**ВОПРОСЫ**





**ЧТЕНИЕ  
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ**

**БЕСЕДА**

**ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ОЦЕКА**

**НАПОМИНИНИЯ**

**ПООЩРЕНИЯ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ**

**МЕТОДЫ**

**ПРИЁМЫ**

**УПРАЖНЕНИЕ**

**ПОСТАНОВКА  
ЗАДАНИЯ**

**ОПЫТ**

**ЭКСПЕРИМЕНТ**

**ТРУДОВОЕ ЗАДАНИЕ**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  
РАБОТА ДЕТЕЙ**



**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВЫПОЛНЕНИЯ  
ЗАДАНИЯ**



**АНАЛИЗ ИТОГОВ  
РАБОТЫ**

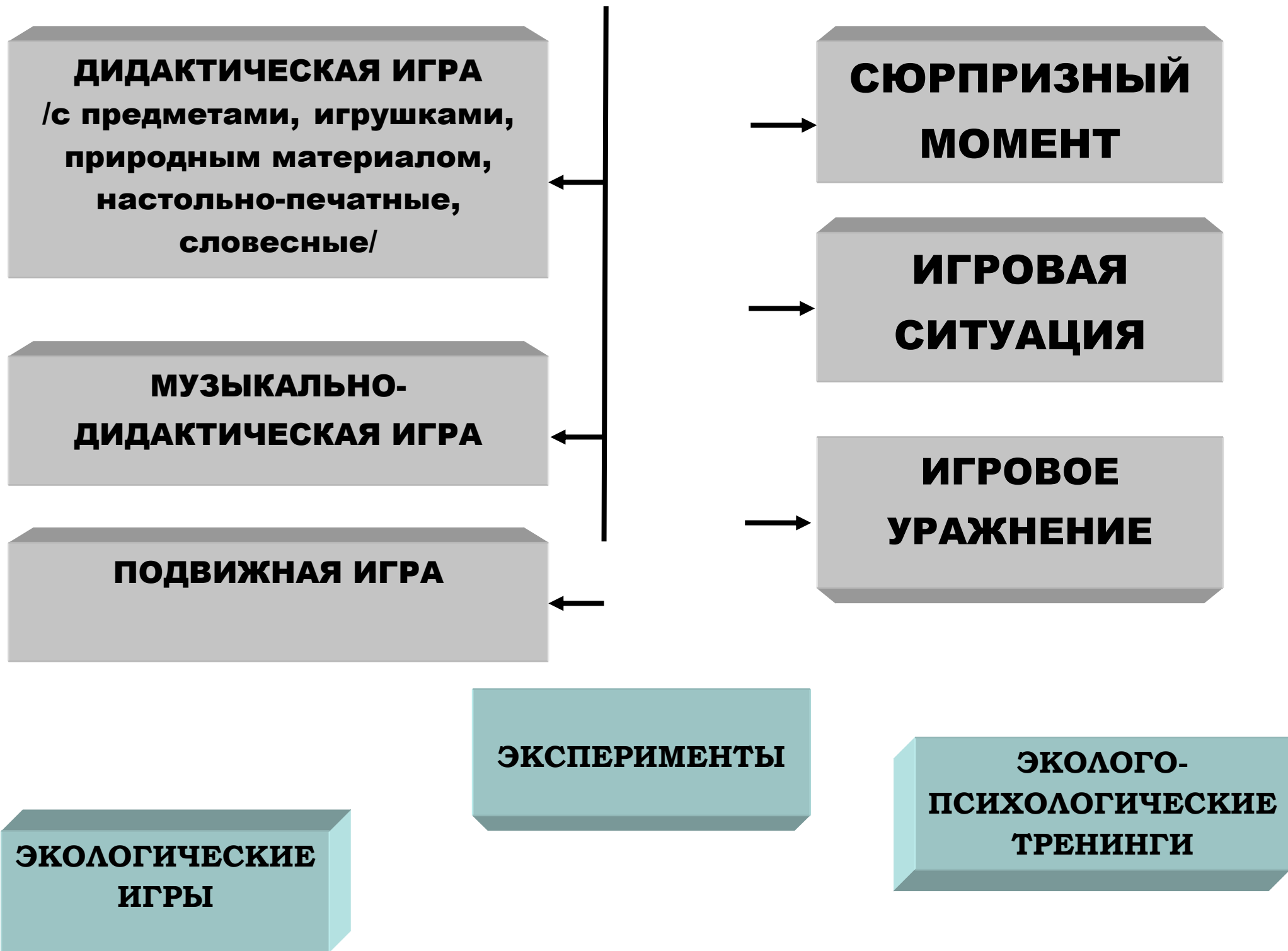


**ИГРОВЫЕ**

**МЕТОДЫ**

**ПРИЁМЫ**





**ФОРМЫ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ В  
ЭКОЛОГИЧЕСКОМ  
ПРОЕКТЕ**

**/предложены  
Петрикевич А.А./**

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ  
СКАЗКИ**

**ПСИХОГИМНАСТИ  
ЧЕСКИЕ  
УПРАЖНЕНИЯ**

**НЕРИФМОВАННЫЕ  
СТИХОТВОРЕНИЯ**

**ЗАДАНИЯ -  
ПИКТОГРАММЫ**

Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...
Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...
Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...
Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...
Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...	Удачным сегодня было...

Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...
Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...
Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...
Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...
Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...	Неудачным, лишним было...



В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...
В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...
В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...
В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...
В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...	В следующий раз мне бы не хотелось...



«КОНВЕРТЫ» /общая/

<p style="text-align: center;"><b>Удачным сегодня было...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическая часть (20%);</li><li>- самой провести эксперимент (20%);</li><li>- систематизировать знания о методах и приёмах обучения (20%);</li><li>- раздатка по методам и приёмам обучения (20%);</li><li>- вводная часть (10%);</li><li>- форма проведения семинара-практикум (10%);</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудачным, лишним было...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- всё было эффективно и целесообразно (100%)</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>Мне бы хотелось, чтобы в следующий раз...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отдавать преимущество методам, направленным на овладение практическими навыками (30%);</li><li>- включать больше тренинговых заданий: игр, тестов, упражнений (20%);</li><li>- проведение семинара было более динамичным (20%);</li><li>- оптимально сочетать интеллектуальную и двигательную деятельность (20%);</li><li>- затрудняюсь ответить (10%).</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>В следующий раз мне бы не хотелось...</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- много времени уделять вопросам теории (10%);</li><li>- затрудняюсь ответить (10%);</li><li>- нет предложений (80%).</li></ul>

<b>Проектная деятельность (этапы)</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
<p>1. этап – подготовительный:  1.1. выбор темы,  1.2. постановка цели и задач,  1.3. планирование практической деятельности (оборудование, способы исследования).</p> <p>2 этап – основной:  реализация проекта</p> <p>3 этап – заключительный:  оценка и самооценка (выводы, практические навыки, вещественные результаты)</p> <p>4. Презентация</p>	<p>1. Выбор темы.</p> <p>2. Постановка цели и задач.</p> <p>3. Выдвижение гипотезы («Мы предположили, что...»)</p> <p>4. Организация исследования путём сравнения, эксперимента, наблюдений, анализа, обзора, интервьюирования.</p> <p>5. Фиксирование результатов в форме пиктографического письма.</p> <p>6. Презентация.</p>

### **ПРОЕКТ.**

**Тема: ПОЧЕМУ ОДНИ ПРЕДМЕТЫ УСТОЙЧИВЫЕ, А ДРУГИЕ НЕТ?**

<b>Проектная деятельность (этапы)</b>	<b>Исследовательская деятельность</b>
<p>1. этап – подготовительный:  1.1. выбор темы,  1.2. постановка цели и задач,  1.3. планирование практической деятельности (оборудование, способы исследования).</p> <p>2 этап – основной:  реализация проекта</p> <p>3 этап – заключительный:  оценка и самооценка (выводы, практические навыки, вещественные результаты)</p> <p>4. Презентация</p>	<p>1. Выбор темы.</p> <p>2. Постановка цели и задач.</p> <p>3. Выдвижение гипотезы («Мы предположили, что...»)</p> <p>4. Организация исследования путём сравнения, эксперимента, наблюдений, анализа, обзора, интервьюирования.</p> <p>5. Фиксирование результатов в форме пиктографического письма.</p> <p>6. Презентация.</p>

### **ИССЛЕДОВАНИЕ.**

**Тема: ПОЧЕМУ ОДНИ ПРЕДМЕТЫ УСТОЙЧИВЫЕ, А ДРУГИЕ НЕТ?**

**СЛОВЕСНЫЕ**

**МЕТОДЫ**

**ПРИЁМЫ**

**НАГЛЯДНЫЕ**

**МЕТОДЫ**

**ПРИЁМЫ**

**ПРАКТИЧЕСКИЕ**

**МЕТОДЫ**

**ПРИЁМЫ**

<b>ИГРОВЫЕ</b>	
<b>МЕТОДЫ</b>	<b>ПРИЁМЫ</b>

**Удачным сегодня было...**

**Неудачным, лишним было...**

**Мне бы хотелось,  
чтобы в следующий раз...**

**В следующий раз  
мне бы не хотелось...**